

כיצד לכתוב עבודה מדעית ?

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065



ד"ר דוד פסיג

אוניברסיטת בר-אילן

<http://www.passig.com>

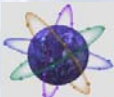
<http://faculty.biu.ac.il/~passig>



ראשי פרקים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

המחקר 

ממצאים 

דיון 

מסקנות 

רשימת מקורות 

נספחים 

עמוד שער 

תמצית 

תוכן העניינים 

מבוא 

רקע תיאורטי 

שאלות והשערות
המחקר 



עמוד השער

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

אוניברסיטת בר-אילן

השפעת תרגול ברוטציות במרחב,
באמצעות טכנולוגית VR, על
החשיבה האינדוקטיבית של
ילדים לקויי שמיעה

סיגל עדן

העבודה בוצעה בהדרכתו של
ד"ר דוד פסיג

עבודה זו מוגשת כחלק מהדרישות לקבלת תואר
מוסמך בבה"ס לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן, רמת

גן

בעמוד זה יופיעו:

כותרת המחקר

שם המחבר

שם המנחה

שם המוסד

מקום ושנה



תמצית

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

- עיקרי העבודה מוצגים בקיצור רב:
 - ייצוג הרעיון המרכזי של הרקע התיאורטי
 - המטרות
 - המחקר עצמו
 - הממצאים העיקריים והמסקנות המשתמעות



תוכן עניינים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

תוכן העניינים יציג את ראשי הפרקים של
העבודה ואת פירוט פרקי המשנה לכל פרק,
בציון מספרי העמודים.
יש להציג בנפרד את רשימת הלוחות, הציורים
והנספחים לפי מספורם בעבודה, בציון מספרי
העמודים.



מבוא

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

המבוא פותח בהצגת בעיית המחקר, הסבר
הנושא ומדוע יש צורך במחקר זה.

בהמשך מוצגות המטרות, חשיבות המחקר
הנוכחי לתחום הנדון ומבנה העבודה.



רקע תיאורטי

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

סקירת הספרות מתארת מה נעשה בתחום מבחינה תיאורטית ואמפירית, ותאור תרומתה הייחודית של העבודה. הרקע התיאורטי מעודכן וערוך לפי פרקים בעלי קישור הגיוני, המתייחסים למשתני המחקר המרכזיים. כל פרק בנוי עפ"י מבנה פנימי הגיוני, הבונה ומוביל לקראת השערות המחקר.

בסיום הסקירה יש לנסח את מטרות המחקר.



שאלות והשערות המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

שאלת המחקר מנוסחת בבהירות
ובפשטות על בסיס הרקע התיאורטי.
אחריה מופיעות השערות המחקר.



שאלות והשערות המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

דוגמה לשאלת מחקר והשערות:

האם בהתנסות ברמות הטמעות שונות בסביבת למידה מדומה, משתפרת הבנת התלמיד את המושג הפיסיקלי, ביחס ללמידה של אותו מושג בעזרת מערכת סמלים אחרת (טקסט, וידאו וכד')?

השערות:

- א. אנו משערים כי התלמיד המשתמש בסביבה מדומה יבין את החומר טוב יותר בהשוואה ללמידת אותו החומר בעזרת עזרי למידה קונבנציונליים (גרפים, נוסחאות, מקרן שקפים וכדו').
- ב. ככל שרמת ההטמעות תעלה, תשתפר הבנת החומר.



המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

מערך המחקר

פרק זה מציג את תכנון המחקר והגדרת המשתנים (בלתי-תלויים, תלויים ומבוקרים).



המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

השיטה

1. אוכלוסיית המחקר- תאור, מספר, גיל, מין ועוד.
2. כלי המחקר- הצגת הכלים, מבחני תוקף ומהימנות. הכלים עצמם יוצגו בנספח.
3. הליך המחקר- מהלך המחקר, דרך תפעול השיטות וכדו'.



ממצאים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

פרק זה יש לפתוח באזכור שאלת/השערת המחקר, להציג ממצאים רלוונטיים לכל שאלה ללא פרשנות ולסיים בסיכום הממצאים להשערה. הממצאים מוצגים בלוחות ובתרשימים ממוספרים.

פרק הממצאים יסתיים בסיכום מכלול הממצאים במחקר.



דיון

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

מטרתו לפרש את הממצאים בראייה כוללת ומקיפה. זאת, בקישור בין התוצאות השונות בעבודה ותוך פרשנות הממצאים ומשמעותם על בסיס הידע שהוצג ברקע התיאורטי. הדיון מלווה בהצעות למחקר נוסף בהתאם לפרשנות הממצאים.



מסקנות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

מסקנות תיאורטיות, מחקריות- אמפיריות
ומעשיות-חינוכיות בהתאם למתבקש מן
התוצאות.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

ספר:

- פסיג, ד. (1996) *מציאות מדומה בחינוך*. אוניברסיטת בר-אילן, רמת-גן.
- Martin, D. S. (1991) *Advances in Cognition Education and Deafness*. Gallaudet University Press, Washington.

מאמר:

- אורן, א. (1995) עולמות וירטואליים בתקשורת מחשבים. *מחשבים בחינוך*, 33, 27-32.
- Passig, D., & Eden, S. (2000) Enhancing the Induction Skills of Deaf and Hard-of-Hearing Children with VR Technology. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5 (3), 277-285.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

פרק מספר ערוך:

אורן, א., מיודוסר, ד. ולהב, א. (1997) "דעמיין"- מוזיאון וירטואלי למדע, טכנולוגיה ותרבות. בתוך: א. פלדי (עורך), *החינוך במבחן הזמן*. (עמ. 341-349). רמות, ת"א.

Martin, D. S., Jonas, B. S. (1991) Cognitive Enhancement of Hearing Impaired Postsecondary Students. In D.S. Martin (ed.), *Advances in Cognition Education and Deafness* (pp. 335-341). Gallaudet University Press, Washington.

תיזה:

עדן, ס. (1999) השפעת תרגול רוטציות במרחב, באמצעות טכנולוגית VR, על החשיבה האינדוקטיבית של ילדים לקויי שמיעה. עבודת גמר לקבלת התואר "מוסמך למדעי הרוח", בית-הספר לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן, ר"ג.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

אינטרנט:

Trochim, W. M. (1996). Deductive and Inductive Thinking.

[Http://trochim.human.cornell.edu/kb/dedind.htm](http://trochim.human.cornell.edu/kb/dedind.htm)

כניסה אחרונה לאתר בתאריך 16.5.97



נספחים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

הצגה מלאה ככל האפשר של המידע
שנאסף, עליו מתבססים הניתוחים.
הנספחים מוצגים באופן ממוין וממוספר,
לפי סדר ההופעה של איזכורם בטקסט.

