

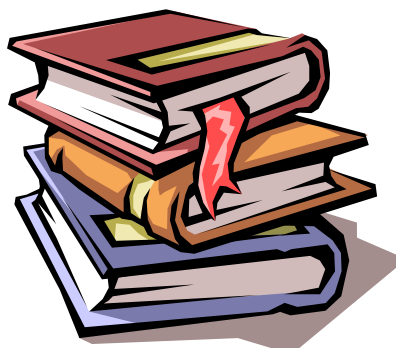
כיצד לכתוב מאמר מדעי ?

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

ד"ר דוד פסיג

אוניברסיטת בר-אילן

<http://www.passig.com>

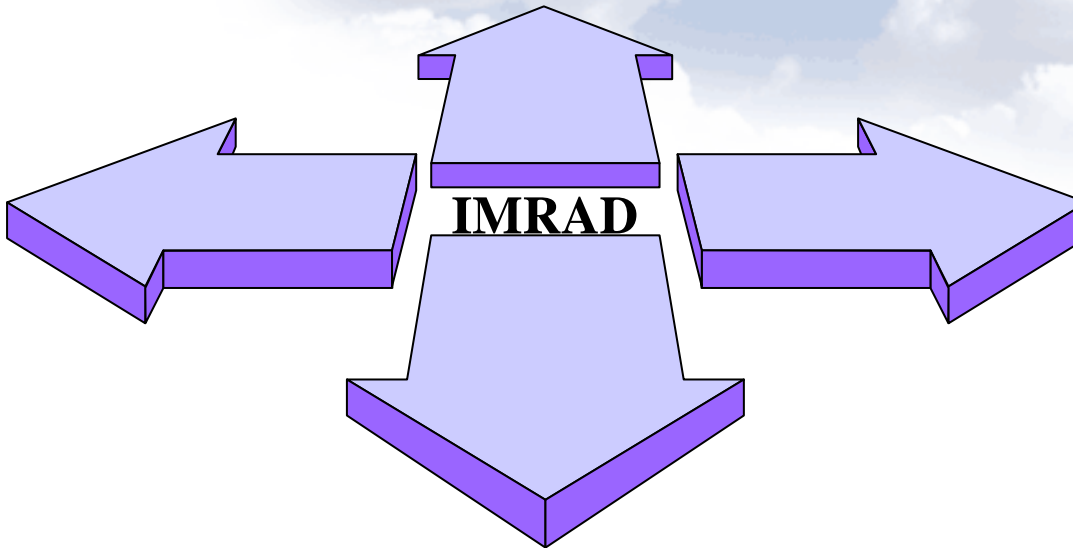


IMRAD

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

Introduction

Discussion



Methods

Results



Abstract

תמצית

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- סיכום קצר של המאמר, על חלקיו השונים, עבור הקורא.

- ציון נקודות דיון חשובות.
- מילות מפתח



Introduction

מבוא

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- אופי ותחום הסוגיה הנחקרת.
- סקירת ספרות עניינית במטרה לתת לקורא רקע להבנת התוצאות והערכתן.
- שיטת המחקר והסיבה לבחירתה.
- תוצאות והיסקים עיקריים.



Method

שיטה

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

מטרת חלק זה היא תיאור דרך הניסוי
ומתן פרטים מספקים, שיאפשרו את
שחזור המחקר.



Results

תוצאות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

בתחילת פרק זה מופיע תיאור כללי של
הניסוי, ללא חזרה על הפרטים שצוינו
בחלק הקודם.

לאחר מכן, הצגת נתוני התוצאות.

“ The fool collects facts; the wise
selects them” - John Wesley Powell.



Discussion

דיון

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- הצגת עיקרי היחסים וההכללות המשתקפים מן התוצאות, תוך נתינת משמעות.
- הצבעה על חוסר התאמה והגדרת נקודות לא מיושבות במחקר.
- פירוש התוצאות בהקשר למחקרים אחרים- הסכמה או אי הסכמה.



Discussion

דיון

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- השלכות תיאורטיות ומעשיות של העבודה.
- ניסוח בהיר של המסקנות.
- סיכום ההוכחות לכל מסקנה.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

ספר:

פסיג, ד. (1996) *מציאות מדומה בחינוך*. אוניברסיטת בר-אילן, רמת-גן.
Martin, D. S. (1991) *Advances in Cognition Education and Deafness*. Gallaudet University Press, Washington.

מאמר:

אורן, א. (1995) עולמות וירטואליים בתקשורת מחשבים. *מחשבים בחינוך*, 33, 27-32.
Passig, D. & Eden, S. (2000) Enhancing the Induction Skills of Deaf and Hard-of-Hearing Children with VR Technology. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5 (3), 277-285.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

פרק מספר ערוך:

אורן, א., מיודוסר, ד. ולהב, א. (1997) "דעמיין"- מוזיאון וירטואלי למדע, טכנולוגיה ותרבות. בתוך: א. פלדי (עורך), החינוך במבחן הזמן. (עמ. 341-349). רמות, ת"א.

Martin, D. S., Jonas, B. S. (1991) Cognitive Enhancement of Hearing Impaired Postsecondary Students. In D.S. Martin (ed.), *Advances in Cognition Education and Deafness* (pp. 335-341). Gallaudet University Press, Washington.

תיזה:

עדן, ס. (1999) השפעת תרגול רוטציות במרחב, באמצעות טכנולוגית VR, על החשיבה האינדוקטיבית של ילדים לקויי שמיעה. עבודת גמר לקבלת התואר "מוסמך למדעי הרוח", בית-הספר לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן, ר"ג.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

אינטרנט:

Trochim, W. M. (1996). Deductive and Inductive Thinking.

[Http://trochim.human.cornell.edu/kb/dedind.htm](http://trochim.human.cornell.edu/kb/dedind.htm)

כניסה אחרונה לאתר בתאריך 16.5.97

